

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЭКСПЕРТОВ ОПК ГИА-9
(информатика)»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 26 июня 2025 года № 10

Разработчик программы

Марченко Елена Петровна,
и.о. заведующего кафедрой математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат социологических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Петренко Оксана Александровна,
преподаватель ГБПОУ РО «РКРИПТ»,
кандидат физико-математических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9 (информатика)» направлена на подготовку экспертов региональной предметной комиссии (далее – РПК), осуществляющих проверку развернутых ответов экзаменационных работ (далее – экспертов) основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по информатике обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

Обучение экспертов обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке специалистов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям оценивания развернутых ответов в рамках стандартизированной процедуры.

Программа подготовки слушателей включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу. Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ОГЭ, технологией стандартизированной проверки и оценки учебных достижений по информатике, уделяется внимание наиболее актуальным вопросам по критериям оценивания, правилам третьей проверки. Практические занятия предусматривают отработку практических навыков при оценивании эталонных работ. Самостоятельная работа нацелена на выработку единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ (по материалам УММ ФИПИ), анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления.

Программа разработана на основе рекомендаций и методических материалов ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ), анализа работы региональной предметной комиссии по информатике за прошлые годы и анализа типичных затруднений участников ОГЭ по информатике (на основе статистики проверенных работ участников ОГЭ), диагностики профессиональных затруднений педагогов по учебному предмету «Информатика».

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики в области оценивания заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по информатике.

1.3. Планируемые результаты обучения

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог». Общеобразовательная функция. Обучение. A/01.6	- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - осуществление профессиональной деятельности в области проверки качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями выпускников	- Нормативные документы, определяющие полномочия и функции предметной комиссии, территориальных предметных комиссий; - нормативные правовые акты, регламентирующие содержание и процедуру ГИА-9 по информатике; - содержание и специфику контрольных измерительных материалов ГИА и экзаменационных материалов ГВЭ по информатике; - структуру контрольных измерительных материалов ГИА и экзаменационных материалов ГВЭ; - типологию заданий с развернутым ответом используемых в КИМ ГИА-9 по информатике; - особенности заданий с развернутым ответом и критерии их оценивания	- Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по информатике; - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; - выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения; - объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом в соответствии с требованиями к их выполнению

1.4. Категория обучающихся: учителя информатики образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование, эксперты областных предметных комиссий ГИА-9 по информатике.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКСПЕРТОВ ОПК ГИА-9 (информатика)»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики в области оценивания заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по информатике.

Категория слушателей: учителя информатики образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование, эксперты областных предметных комиссий ГИА-9 по информатике.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля	
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические		самостоятельная работа
Входная диагностика		2			2	Тест
Инвариантная часть		66	12	54		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9 по информатике	6	6			
2	Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9 по информатике	24	6	18		
3	Модуль 3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом ГИА-9 по информатике	36		36		
Промежуточная аттестация		2			2	Тест
Итого:		70	12	54	4	
Итоговая аттестация		2			2	Тест
Всего:		72	12	54	6	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКСПЕРТОВ ОПК ГИА-9 (информатика)»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики в области оценивания заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по информатике.

Категория слушателей: учителя информатики образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование, эксперты областных предметных комиссий ГИА-9 по информатике.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
Инвариантная часть		66	12	54		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9 по информатике	6	6			
1.1.	Обновление нормативно-правовой базы проведения ГИА-9 по информатике	2	2			
1.2.	Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ГИА-9 по информатике	2	2			
1.3.	Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии ГИА-9 по информатике	2	2			
2	Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9 по информатике	24	6	18		
2.1.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ГИА-9 по информатике	8	2	6		

1	2	3	4	5	6	7
2.2.	Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА-9 по информатике	8	2	6		
2.3.	Методические подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом в ходе работы с понятийным аппаратом по информатике	8	2	6		
3	Модуль 3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом ГИА-9 по информатике	36		36		
3.1.	Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом ГИА-9 по информатике	36		36		
Промежуточная аттестация		2			2	Тест
Итого:		70	12	54	4	
Итоговая аттестация		2			2	Тест
Всего:		72	12	54	6	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9 (информатика)	Учителя информатики образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование, эксперты областных предметных комиссий ГИА-9 по информатике	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЭКСПЕРТОВ ОПК ГИА-9 (информатика)»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9 по информатике

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ГИА-9 по информатике (лекция – 2 ч.)

Лекция. Обновление представлений о результатах общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Оценка качества образования как одно из приоритетных направлений модернизации современной системы образования. Основные характеристики мониторинга качества образования. Государственная итоговая аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ-9) как часть общероссийской системы оценки качества образования, форма государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ООО. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ГИА-9 по информатике.

Тема 1.2. Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ГИА-9 по информатике (лекция – 2 ч.)

Лекция. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом в рамках проведения ГИА-9 по информатике: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Особенности проверки экзаменационных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья (письменная и устная формы проведения экзамена).

Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий). Порядок формирования предметной комиссии.

Организация работы конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

Тема 1.3. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии ГИА-9 по информатике (лекция – 2 ч.)

Лекция. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Квалификационные характеристики эксперта. Профессиональные качества эксперта. Порядок привлечения экспертов к работе в областной предметной комиссии. Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе конфликтной комиссии. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9 по информатике

Тема 2.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ГИА-9 по информатике (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Концепция конструирования контрольно-измерительных материалов ГИА-9 по информатике - гарант единства требований к знаниям и умениям выпускников общеобразовательных организаций, эффективной дифференциации в соответствии с уровнем их подготовки по предмету «Информатика». Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Информатика» в контрольно-измерительных материалах ГИА-9 по информатике. Документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по информатике: кодификатор, спецификация, демонстрационная версия контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и ключи, инструкция по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Особенности системы оценки учебных достижений по информатике. Специфика стандартизированных форм контроля.

Практическое занятие. Работа с типологией, структурой и содержанием заданий ГИА-9 по информатике.

Описание, требования к выполнению: анализ перечня проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по информатике в кодификаторе, предметных результатов в обобщенном плане варианта КИМ ГИА-9 по информатике в спецификации.

Пример задания. Соотнесите требования к метапредметным и предметным результатам с предметными результатами в обобщенном плане варианта КИМ ГИА-9 по информатике в спецификации.

Тема 2.2. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА-9 по информатике (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Обобщенная схема оценивания заданий с развернутым ответом. Возможные изменения в обобщенной схеме оценивания. Основные изменения в оценке качества образования в современных условиях (формирующее и критериальное оценивание). Усиление аналитической составляющей заданий с развернутым ответом. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета «Информатика».

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом по информатике. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Практическое занятие. Тренинг по оценке отдельных выполненных заданий по информатике с развернутым ответом.

Тема 2.3. Методические подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом в ходе работы с понятийным аппаратом по информатике (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий по информатике с развернутым ответом. Алгоритм принятия экспертом решения при оценивании задания с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ОГЭ (ГВЭ-9) с развернутым ответом по информатике.

Трудности оценки сформированности понятийного аппарата, исследовательских, методологических умений у современных школьников. Особенности оценивания заданий, выполненных «по частям», «в общем виде», имеющих авторский способ решения. Преемственность подходов к оцениванию заданий ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

Практическое занятие. Составление комментариев к обобщенной системе оценивания заданий с развернутым ответом.

Модуль 3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом ГИА-9 по информатике

Тема 3.1. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом ГИА-9 по информатике (практическое занятие – 36 ч.)

Практическое занятие. Разбор типичных затруднений слушателей, выявленных по результатам оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по информатике в практической работе по итогам освоения модуля 2. Трудные случаи при оценивании экспертами работ ГИА-9 по информатике. Знакомство слушателей с результатами проверки и перепроверки работ ГИА-9 по информатике в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к оцениванию выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета «Информатика» и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика направлена на выявление исходного уровня профессиональных компетенций учителей информатики. Входная диагностика проводится с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle, состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. По форме в работе представлены задания на выбор одного ответа, ответ в виде числа, на соответствие, на множественный выбор ответа, на установление последовательности.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется 1, 2 или 4 балла в зависимости от уровня сложности (соответственно: низкий, средний, высокий). Максимальный балл по результатам прохождения теста – 18. Выполнение каждого задания оценивается автоматизировано компьютерной программой. По результатам теста на основе суммарного балла, полученного учителями, условно определяется уровень сформированности предметных компетенций по шкале:

0 – 6 баллов – низкий;

7 – 10 баллов – средний;

11 – 18 баллов – высокий.

Количество попыток: неограниченное.

Примеры заданий

1. Какие документы не относятся к документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по информатике? Выберите два варианта ответа (1 балл):

а) демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ за 2 года по информатике;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по информатике;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по информатике.

2. Определите один или несколько правильных вариантов ответа.

Количество участников ГИА-9 по информатике в каждой аудитории не должно превышать (1 балл):

а) 12 человек; б) 15 человек; в) 25 человек.

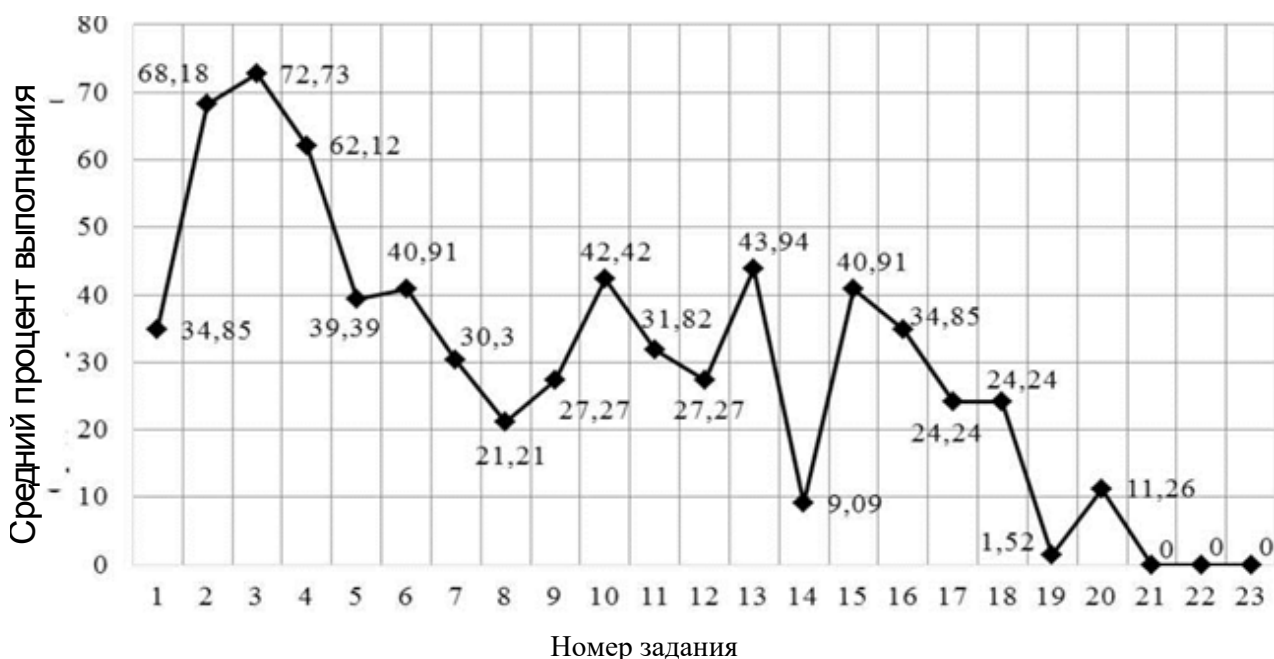
3. Даны темы из курса информатики: «Базы данных», «Основы логики», «Электронные таблицы», «Моделирование». Расположите эти темы в порядке их изучения в 9 классе. Обоснуйте предложенный порядок изучения тем (приведите не менее двух аргументов) (2 балла).

Ответ внесите в таблицу.

№ п/п	Тема	Обоснование
1		
2		
3		
4		

4. По заданному графику процентов выполнения заданий тренировочной работы для подготовки к ГИА-9 по информатике и ИКТ выполните задания (4 балла):

- оцените качество подготовки обучающихся;
- выявите знания и умения (не менее трех), слабо освоенные обучающимися;
- предложите рекомендации по изменению методики работы учителя.



3.1.2. Промежуточная аттестация

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9 по информатике.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий – на платформе Moodle, состоит из 20 тестовых заданий, направленных на проверку достижения планируемых результатов изучения модуля.

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный или отсутствие ответа – 0 баллов; время выполнения: 1 час.

Критерии оценивания. «Зачет»: правильно выполнено 60 и более процентов заданий; «незачет»: правильно выполнено менее 60 процентов заданий.

Количество попыток: 3.

Примеры заданий

1. Кем разрабатываются КИМ для проведения ГИА по информатике? Выберите один ответ:

- а) комиссией по разработке КИМ по информатике из числа работников образовательных и научных организаций;
- б) педагогами образовательных организаций субъекта Российской Федерации, где размещены ППЭ;
- в) соответствующими представителями органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

2. Требования к членам ГЭК, предъявляемые Порядком (выберите один или несколько ответов):

- а) прошли соответствующую подготовку, организуемую ОИВ;
- б) не являются педагогическими работниками, являющимися учителями участников ГИА, сдающих экзамен в данном ППЭ;
- в) не являются близкими родственниками, а также супругами, усыновителями, усыновленными участников ГИА, сдающих экзамен в данном ППЭ;
- г) не являются специалистами по учебному предмету при проведении ГИА в ППЭ по данному учебному предмету.

3. «Участникам ГИА, не прошедшим ГИА, в том числе участникам ГИА, чьи результаты ГИА по сдаваемым учебным предметам в дополнительном периоде и (или) резервные сроки дополнительного периода были аннулированы по решению председателя ГЭК в случае выявления фактов нарушения Порядка участниками ГИА, а также участникам ГИА, получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в резервные сроки дополнительного периода...» Продолжите предложение, выбрав один ответ:

- а) предоставляется право повторно пройти ГИА по соответствующему учебному предмету (соответствующим учебным предметам) не ранее чем в следующем году;
- б) предоставляется право повторно пройти ГИА по соответствующему учебному предмету (соответствующим учебным предметам) в этом учебном году в отведенные резервные сроки.

4. Организационно-технологические мероприятия по подготовке ППЭ должен проводить (выберите один ответ):

- а) технический специалист; б) член ГЭК;
- в) руководитель ППЭ; г) организатор ГИА.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация направлена на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций учителей информатики в области оценивания заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по информатике, предполагает самостоятельное оценивание слушателями сканов экзаменационных работ участников ОГЭ прошлых лет, предоставленных РОЦОИСО с соблюдением норм конфиденциальности.

Критерии оценивания. Успешное выполнение зачета засчитывается при выполнении следующих условий:

- правильно заполнен протокол проверки выполненных заданий с развернутым ответом на основе критериев;
- уровень согласованности оценок не менее 85%.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий

Работы предоставляются РОЦОИСО с соблюдением норм конфиденциальности.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60;
- моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510, аудиовизуальные средства обучения, доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Основное общее образование. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

- Основное общее образование. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень).

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, кодификаторы, спецификации ГИА-9. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

2. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

3. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года. – URL: <https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mrogeinformatika2024.pdf>.

4. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ. – URL: <https://obmadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-uchitelej/metodicheskie-materialy-dlya-predsedatelej-i-chlenov-regionalnyh-predmetnyh-komissij-po-proverke-vypolnemya-zadarnj-s-razvemutym-otvetom-oge/>.

5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА-9. – URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>.

6. Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа». – URL: <https://mid.myschool.guppros.ru/>.

7. Российская электронная школа. – URL: <https://www.resh.edu.ru/>.

8. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>.

9. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). – URL: <http://fipi.ru/>.